

OPPIMISTAVOITTEET

Taidolliset:

- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- ajattelun taidot
- luova ajattelu
- sisäinen prosessointi

Tiedolliset:

- käsiteltävä Raamatun kertomus
- kertomukseen liittyviä teemoja, esimerkiksi Laupias samarialainen -kertomuksessa käsite ”lähimmäinen”

KESTO 45 min. tai 90 min.

ERIYTTÄMINEN

Luovuuden polussa ei ole tarvetta erillisille eriyttämistoimenpiteille, sillä kaikki voivat työskennellä omalla tasollaan.

TYÖSKENTELYN RAKENNE



Kerronta



Luova itsenäinen työskentely



Yhteentuleminen ja juhla



TARVIKKEET

Kertomuslaatikko

Luovaan työskentelyyn soveltuvaa materiaalia kuten paperia, kyniä, vesivärit, liituvärit, muovailuvahaa tai savea, hiekkaa, erilaisia askarteluvälineitä, sakset

Juhlaa varten jotain pientä syötävää, esim. pähkinöitä, hedelmiä, mehua, keksejä



KERRONTA

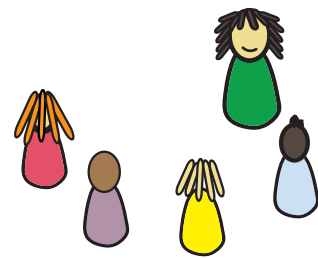
KESTO n. 20 min.

TYÖSKENTELYN ETENEMINEN

- Oppilaat istuvat lattialla tai tuoleilla puolikaaren muodossa.
- Jokainen oppilas toivotetaan nimeltä tervetulleeksi, esimerkiksi:
”Kalle, tervetuloa, kiva kun olet täällä”.
- Kerrotaan mitä on tarkoitus tehdä.

1. Kuunnellaan kertomus ja pohdiskellaan sitä.
2. Työskennellään kertomuksen herättämien ajatusten parissa. Työskennellään itsenäisesti itse valittujen materiaalien kanssa.
3. Kokoonnutaan yhteen ja pidetään pieni juhla.

- Kerrotaan käsiteltävästä kertomuksesta peruskertomus (esim. Laupias samarialainen liite 7).





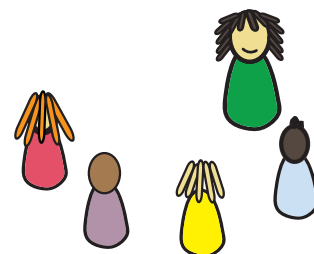
KESTO n. 15–20 min.

TYÖSKENTELYN ETENEMINEN

- Ihmettelykysymysten jälkeen opettaja antaa ohjeet:

1. Tarkoituksena on työstää kertomuksen aikana nousseita ajatuksia ja tunteita.
2. Jokainen voi valita itselleen sopivat välineet ja materiaalit työskentelyyn.
3. Työskennellään itsenäisesti.
4. Annetaan kaikkien työskennellä rauhassa.
5. Lopuksi kokoonnutaan vielä yhteiseen piiriin.

- Aloitetaan työskentely.
- Opettaja voi työskentelyn aikana kiertää luokassa ja antaa ohjeita esim. eri tekniikoiden käyttämiseen.
- Ennen ajan loppumista opettaja antaa ennakkovaroituksen, esim. ”Nyt aikaa on jäljellä 5 minuuttia, voitte alkaa lopettelemaan ja siivoamaan”.
- Kun aika loppuu, viedään välineet paikoilleen ja tullaan takaisin puolikaaren muotoon.



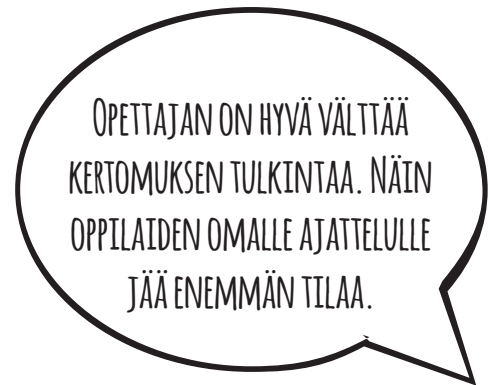
TÄRKEÄÄ ON
TYÖSKENTELY ITSESSÄÄN,
EI LOPPUTULOS.



KESTO n. 10 min.

TYÖSKENTELYN ETENEMINEN

- Oppilaat kootaan puolikaaren muotoon.
- Luovan työskentelyn aikana tehdyt työt jätetään omalle paikalle, niitä ei tuoda yhteiseen piiriin.
- Opettaja tarjoaa jokaiselle oppilaalle tarjoiluvadilta syötävää.
- Opettaja voi kerrata lyhyesti, mitä kertomuksessa kerrottiin.
- Käydään läpi kierros, jossa jokainen vuorollaan kertoo, millaisia ajatuksia työskentelyn aikana on herännyt.
- Opettaja päättää työskentelyn sanomalla esimerkiksi: "Jo aikojen alussa ihmiset ovat kokoontuneet yhteen jakamaan ajatuksiaan ja kokemuksiaan sekä syömään yhdessä. Mekin olemme saaneet jakaa monenlaisia ajatuksia tänään. Kiitos niistä, ne ovat kaikki arvokkaita."



ITSEARVIOINTI

Oppilaiden työt tai valokuvat niistä voidaan liittää työskentelyvihkoon. Oppilas voi kirjoittaa työn yhteyteen jonkin lauseen omista ajatuksista ja kokemuksista. Hän voi myös arvioida omaa työskentelyään, esimerkiksi keskittymistään.

OPETTAJAN ARVIOINTI

Työskentelyn aikana opettaja saa arvokasta tietoa oppilaan ajattelusta. Tämä tieto voi auttaa häntä oppilaan kasvun ja oppimisen tukemisessa. Jos työskentelyä tehdään toistuvasti, opettaja voi kiinnittää huomionsa asioihin, joissa oppilas on taitava tai joissa hän on kehittynyt työskentelyjen aikana ja antaa niistä myöhemmin positiivista palautetta oppilaalle.